

【中学2年 前期】

回	国語科 単元（領域）	文字の学習
4/15	学習指導（この教科書で学習するみなさんへ／学習の見通しをもとう） アイスプラネット（読む） 見えないだけ（読む）	漢字ノート P2～5
4/29	↓ [聞く] 問いを立てながら聞く（話す・聞く）	漢字ノート P6～9
5/6	↓ 枕草子（読む） 季節のしおり 春（伝統的言語）	漢字ノート P10～11
5/13	↓ 情報整理のレッスン 思考の視覚化（情報）	漢字ノート P12～13
5/20	↓ 多様な方法で情報を集めよう（情報）	漢字ノート P14～15
5/27	↓ 漢字1 漢字に親しもう1（国語特質） クマゼミ増加の原因を探る（読む）	漢字ノート P16～17
6/3	↓ 思考のレッスン1 具体と抽象（情報）	漢字ノート P18～19
6/10	↓ 魅力的な提案をしよう（話す、聞く）	漢字ノート P20～21
6/17	↓ 漢字に親しもう2（国語特質） 文法への扉1 単語をどう分ける？（国語特質）	漢字ノート P22～23
6/24	↓ メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう（情報）	漢字ノート P24～25
7/1	↓ 短歌に親しむ（読む） 短歌を味わう（読む）	漢字ノート P26～27
7/8	↓ 言葉の力（読む） 言葉1 類義語・対義語・多義語（国語特質）	漢字ノート P28～29
7/15	↓ 言葉を比べよう（書く） 読書を楽しむ（読む）	漢字ノート P30～31
7/22	↓ 翻訳作品を読み比べよう 読書案内／読書コラム（読書・情報） 季節のしおり 夏（伝統的言語）	漢字ノート P32～37
7/29	↓ 盆土産（読む）	漢字ノート P38～39
8/26	↓ 字のない葉書（読む）	漢字ノート P40～41
9/2	↓ 聞き上手になろう（話す・聞く）	漢字ノート P42～43
9/9	↓ 表現を工夫して書こう（書く） [推敲] 表現の効果を考える	漢字ノート P44～45
9/16	↓ 言葉2 敬語 漢字2 漢字に親しもう3	漢字ノート P46～47
9/23	↓ モアイは語る（読む）	漢字ノート P48～51

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。

【中学2年 後期】

回	国語科 単元（領域）	文字の学習
10/7	↓ 思考のレッスン2 根拠の吟味（情報） 根拠の適切さを考えて書こう（書く）	漢字ノート P52～53
10/14	↓ 漢字に親しもう4（国語特質） [討論] 異なる立場から考える（話す・聞く）	漢字ノート P54～55
10/21	↓ 立場を尊重して話し合おう（話す・聞く） 音読を楽しもう 月夜の浜辺（読む）	漢字ノート P56～57
10/28	↓ 季節のしおり 秋（伝統的言語） 源氏と平家（伝統的言語） 音読を楽しもう 平家物語（伝統的言語）	漢字ノート P58～59
11/4	↓ 扇の的ー「平家物語」から（伝統的言語）	漢字ノート P60～61
11/11	↓ 仁和寺にある法師ー「徒然草」から	漢字ノート P62～63
11/18	↓ 漢詩の風景（読む）	漢字ノート P64～65
11/25	↓ 君は「最後の晚餐」を知っているか	漢字ノート P66～67
12/2	↓ 「最後の晚餐」の新しさ（読む）	漢字ノート P68～69
12/9	↓ 魅力を効果的に伝えよう（話す・聞く） 漢字に親しもう5（話す・聞く）	漢字ノート P70～71
12/16	↓ 文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。（書く） 研究の現場によろこそ（読む）	漢字ノート P72～75
1/6	↓ 走れメロス（読む） 読書案内（読書・情報） 季節のしおり 冬（伝統的言語）	漢字ノート P76～79
1/13	↓	漢字ノート P80～81
1/20	↓ 漢字に親しもう6（国語特質） 文法への扉3（国語特質）	漢字ノート P82～83
1/27	↓ 構成や展開を工夫して書こう（書く）	漢字ノート P84～85
2/3	↓	漢字ノート P86～87
2/17	↓ 言葉3（国語特質） 漢字3（国語特質） 国語の学びを振り返ろう（書く）	漢字ノート P88～89
3/2	↓	中学2年生で習った漢字の復習①
3/9	↓ 木（読む）	中学2年生で習った漢字の復習②
3/16	↓ 学習を振り返ろう（読む）	中学2年生で習った漢字の復習③

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。