

## 【小学5年 前期】★1・2：ゆっくりじっくり学習を進める“重点指導単元”

| 回    | 国語科 単元（領域）                                       | 文字の学習       |
|------|--------------------------------------------------|-------------|
| 4/12 | ひみつの言葉を引き出そう（話す・聞く）<br>かんがえるのっておもしろい（読む）         | 像・経・情・象・絶・厚 |
| 4/19 | 名前を使って、自己しょうかい（書く）<br>銀色の裏地（読む）                  | 賞・状・喜・解・容・技 |
| 4/26 |                                                  | 術・適・許・可・複・構 |
| 5/3  | ↓ 図書館を使いこなそう（読書）<br>漢字の成り立ち（言語） 春の空（言語）          | 桜・銅・破・修・復・眼 |
| 5/10 | きいて、きいて、きいてみよう（話す・聞く）                            | 停・祖・準・備・貿・易 |
| 5/17 | ↓<br>見立てる（読む）★1 言葉の意味が分かること（読む）                  | 際・潔・質・報・告・属 |
| 5/24 | ↓ [情報] 原因と結果<br>敬語（言語）                           | 確・識・因・造・似・限 |
| 5/31 | 日常語を十七音で（書く）<br>漢字の広場①（言語）                       | 留・現・接・応・勢・河 |
| 6/14 | 古典の世界（一）（伝統的言語）<br>[情報] 目的に応じて引用するとき             | 歴・史・幹・招・句・常 |
| 6/21 | みんなが使いやすいデザイン（書く）                                | 序・武・士・資・査・性 |
| 6/28 | ↓                                                | 非・総・測・含・往・演 |
| 7/5  | ↓<br>同じ読み方の漢字（言語）                                | 刊・肥・製・謝・罪・暴 |
| 7/12 | 夏の夜（言語）<br>作家で広げるわたしたちの読書（読書）                    | 防・鉦・績・志・航   |
| 7/19 | ↓<br>モモ（読書）                                      | 夢・編・陰・断・境   |
| 7/26 | ↓<br>かぼちゃのつるが（読む） われは草なり（読む）<br>どちらを選びますか（話す・聞く） | 態・逆・判・圧・得   |
| 8/2  | 新聞を読もう（読む）                                       | 比・政・興・示     |
| 8/30 | ↓<br>文章に説得力をもたせるには（書く）                           | 張・支・個・迷     |
| 9/6  | ↓<br>たずねびと（読む）<br>漢字の広場②（言語）                     | 在・独・弁・検     |
| 9/13 | ↓                                                | 提・寄・余       |
| 9/20 | ↓<br>漢字の広場③（言語）                                  | 仏・貸・効       |

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。

## 【小学5年 後期】★1・2：ゆっくりじっくり学習を進める“重点指導単元”

| 回     | 国語科 単元（領域）                                      | 文字の学習       |
|-------|-------------------------------------------------|-------------|
| 10/4  | 方言と共通語（言語）<br>秋の夕（言語）                           | 条・件・保・評・価・賛 |
| 10/11 | よりよい学校生活のために（話す・聞く）                             | 妻・混・雑・略・採・禁 |
| 10/18 | ↓<br>【コラム】意見が対立したときには<br>浦島太郎-「御伽草子」より（伝統的言語）   | 能・過・程・豊・布・減 |
| 10/25 | 和語・漢語・外来語（言語）<br>固有種が教えてくれること（読む・書く）★2          | 護・再・増・証・責・任 |
| 11/1  | ↓                                               | 統・酸・素・設・授・紀 |
| 11/8  | ↓<br>自然環境を守るために（書く）                             | 財・脈・織・築・旧・規 |
| 11/15 | 【コラム】統計資料の読み方<br>カンジー博士の暗号読解（言語）                | 則・貯・型・液・基・額 |
| 11/22 | 古典の世界（二）（伝統） 漢字の広場④（言語）<br>やなせたかしーアンパンマンの勇気（読む） | 故・婦・救・格・職・移 |
| 11/29 | ↓                                               | 墓・義・殺・貧・版・述 |
| 12/6  | あなたはどうか考える（書く）                                  | 仮・飼・綿・居・永・久 |
| 12/13 | ↓<br>冬の朝（言語） 好きな詩のよさを伝えよう（読む）                   | 毒・嘗・犯・講・師・精 |
| 1/10  | 言葉でスケッチ（書く）                                     | 慣・困・益・災・枝・費 |
| 1/17  | 想像力のスイッチを入れよう（読む）                               | 税・制・衛・耕・損・粉 |
| 1/24  | ↓<br>熟語の読み方（言語） 漢字の広場⑤（言語）                      | 均・輸・団・務・快・燃 |
| 1/31  | 言葉を使い分けよう（書く）                                   | 率・領・導・堂     |
| 2/7   | ↓<br>複合語（言語）                                    | 五年生の漢字のまとめ  |
| 2/14  | ↓<br>もう一つの物語（書く）                                | 五年生の漢字のまとめ  |
| 2/28  | ↓<br>「子ども未来科」で何をする（話す・聞く）                       | 五年生の漢字のまとめ  |
| 3/7   | ↓<br>大造じいさんとガン（読む）<br>漢字の広場⑥（言語）                | 五年生の漢字のまとめ  |
| 3/14  | ↓<br>五年生をふり返って（書く）                              | 五年生の漢字のまとめ  |

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。