

【中学2年 前期】

回	国語科 単元（領域）	文字の学習
4/12	学習指導（この教科書で学習するみなさんへ／学習の見通しをもとう） 見えないだけ（読む）	漢字ノート P2～5 移行措置漢字①
4/19	アイスプラネット（読む） ↓	漢字ノート P6～9 漢字移行措置②
4/26	漢字に親しもう1 [聞く] 意見を聞き、整理して検討する（話す・聞く）	漢字ノート P10～11 漢字移行措置③
5/3	魅力的な提案をしよう/資料を示してプレゼンテーションをする（話す・聞く） ↓ 文法への扉1	漢字ノート P12～13
5/10	↓ 枕草子（読む）	漢字ノート P14～15
5/17	↓ 季節のしおり 春（国語特質）	漢字ノート P16～17
5/24	クマゼミ増加の原因を探る（読む） ↓	漢字ノート P18～19
5/31	↓ 情報整理のレッスン 思考の視覚化（情報） 情報を整理して伝えよう/職業ガイドを作る（書く）	漢字ノート P20～21
6/14	↓ 漢字1 熟語の構成/漢字に親しもう2（国語特質）	漢字ノート P22～23
6/21	↓ 短歌に親しむ（読む）	漢字ノート P24～25
6/28	↓ 短歌の創作教室（読書）	漢字ノート P26～27
7/5	短歌を味わう（読む） 言葉の力（読む）	漢字ノート P28～29
7/12	言葉1 類義語・対義語・多義語（国語特質） 語彙を豊かに/抽象的な概念を表す言葉（国語特質）	漢字ノート P30～31
7/19	メディアの特徴を生かして情報を集めよう/デジタル市民として生きる（情報） 読書を楽しむ（読書）/翻訳作品を読み比べよう 星の王子様（読書）	漢字ノート P32～37
7/26	読書コラム 読書案内（読書） 季節のしおり 夏（伝統的言語） ヒューマノイド（読む）	漢字ノート P38～39
8/2	↓	漢字ノート P40～41
8/30	↓ 字のない葉書（読む） ↓	漢字ノート P42～43
9/6	↓ 表現を工夫して書こう/手紙や電子メールを書く（書く）	漢字ノート P44～45
9/13	[推敲] 表現の効果を考える（書く） 言葉2 敬語（国語特質） 聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す（読む）	漢字ノート P46～47
9/20	漢字2/漢字に親しもう3	漢字ノート P48～51

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。

【中学2年 後期】

回	国語科 単元（領域）	文字の学習
10/4	モアイは語る（読む）	漢字ノート P52～53
10/11	↓ 思考のレッスン1 根拠の吟味（情報）	漢字ノート P54～55
10/18	↓ 適切な根拠を選んで書こう 意見文を書く（書く） 音読を楽しもう 月夜の浜辺（読む）	漢字ノート P56～57
10/25	↓ 月夜の浜辺（読む） 季節のしおり 秋（伝統的言語） 音読を楽しもう 平家物語（伝統的言語）	漢字ノート P58～59
11/1	↓ 扇の的ー「平家物語」から（読む）	漢字ノート P60～61
11/8	↓ 仁和寺にある法師ー「徒然草」から（読む）	漢字ノート P62～63
11/15	↓ 漢詩の風景（読む）	漢字ノート P64～65
11/22	↓ 君は「最後の晚餐」を知っているか（読む）	漢字ノート P66～67
11/29	↓ 「最後の晚餐」の新しさ（読む）	漢字ノート P68～69
12/6	↓ 思考のレッスン2 具体と抽象（情報） 季節のしおり 冬（伝統的言語） 文法への扉2（国語特質）	漢字ノート P70～71
12/13	↓ 【話し合い（進行）】話し合いの流れを整理しよう（国語特質） 立場を尊重して話し合おう 討論で視野を広げる（話す・聞く）	漢字ノート P72～75
1/10	↓ 漢字に親しもう4（国語特質）	漢字ノート P76～79
1/17	↓ 「自分らしさ」を認め合う社会へ 読書案内（読書） 走れメロス（読む）	漢字ノート P80～81
1/24	↓	漢字ノート P82～83
1/31	↓ 漢字に親しもう5（国語特質） 文法への扉3（国語特質）	漢字ノート P84～85
2/7	↓ 描写を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く（書く）	漢字ノート P86～87
2/14	↓ 言葉3（国語特質） 漢字3（国語特質） 国語の学びを振り返ろう（書く・話す・聞く）	漢字ノート P88～89
2/28	↓ 「国語を学ぶ意義」を考え、コピーを作る（書く）	中学2年生で習った漢字の復習①
3/7	↓ 鍵（読む）	中学2年生で習った漢字の復習②
3/14	↓ 国語の力試し	中学2年生で習った漢字の復習③

※指導計画は学校行事等の都合により変更することがあります。